

“DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE”

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad está ideada y formada por un grupo de maestros y maestras de varios centros pertenecientes a pequeños municipios, en su mayoría rurales, que se localizan a lo largo de la sierra de Málaga y relativamente cerca de Ronda.

Queremos llevar a cabo una jornada de diversión y convivencia con el juego y el deporte como ejes centrales de la actividad, en un entorno diferente al habitual de nuestras sesiones.

Perseguimos con esta jornada un triple objetivo. Por un lado buscamos una propuesta curricular y pedagógica motivante y significativa para los alumnos y alumnas. Por otro lado pretendemos ofrecer a nuestros chicos y chicas una oportunidad de compartir experiencias con compañeros y compañeras de diferentes localidades y edades a través de variadas actividades lúdico-didácticas. Además, intentamos fomentar entre los alumnos hábitos de vida activa a través de la actividad física continuada.

Hemos organizado una serie de juegos y deportes, en su mayoría de carácter alternativo, a través de los cuales trabajaremos valores inherentes a la práctica deportiva como el compañerismo, la colaboración, el respeto, el esfuerzo o las ganas de mejorar, dejando la competición en un segundo plano.

Lo importante es pasarlo bien, disfrutar, hacer amigos y conocerse.

OBJETIVOS

- Llevar a cabo propuestas que fomenten la convivencia entre alumnos/as y maestros/as de distintos centros, estimulando y reforzando lazos socio afectivos.
- Elaborar propuestas de trabajo práctico que potencien la educación en valores como la educación para la paz, la convivencia, la coeducación, la educación moral y cívica, así como la educación para la salud.
- Fomentar la participación, con independencia del nivel de destreza, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, y desarrollando el espíritu de superación y compromiso en los alumnos/as.
- Entender la competición de forma educativa, dando más importancia al hecho de participar y divertirse que a la de ganar o perder.

- Constituir un medio de contacto entre los diversos maestros de los centros implicados.
- Apoyarse y unificar líneas de trabajo comunes respecto al desarrollo y práctica del Área de Educación Física en los distintos centros.
- Mejorar el marco de implicación de los centros implicados en la realización de actividades comunes.
- Abrir y acercar la Educación Física a toda la comunidad a través de experiencias y propuestas que fomenten los procesos de humanización en su contexto real cercano.
- Conocer el entorno a través de propuestas creativas y cooperativas.
- Respetar el medio ambiente urbano, además de cuidarlo y valorarlo con las actividades que se propongan.
- Promover actividades saludables como forma de diversión y ocupación sana del ocio y el tiempo libre.
- Valorar la práctica deportiva como actividad fundamental en la formación de las personas.

CONTENIDOS

- Contribución a la concepción de valores y ocio saludables.
- Actividades / propuestas en el entorno: respeto al establecimiento de normas.
- Desarrollo de iniciativas creativas y emprendedoras.
- Características y adaptación al Medio Natural y Urbano.
- Organización, compromiso y responsabilidad en la realización de proyectos.
- Práctica de actividades recreativas y colectivas.
- Valoración y toma de conciencia de la propia imagen, de sus límites y sus capacidades como punto de partida para la superación personal.
- Respeto de las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica de las distintas actividades planificadas y organizadas.

- Disposición favorable hacia la autoexigencia y la superación de los propios límites.
- Cooperación y aceptación de las funciones atribuidas dentro de una labor de equipo.
- Desinhibición y comunicación en las relaciones con iguales.
- Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio ambiente y urbano.
- Autonomía para desenvolverse en medios que no son los habituales con confianza y adoptando las medidas de seguridad y protección necesarias.
- Cuidado del material.
- Respeto a las reglas y propuestas a desarrollar.

ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD

La jornada se va a desarrollar en la localidad de Ronda, concretamente en la “Alameda del Tajo”, un lugar céntrico y visible situado junto a la Plaza de Toros y al borde de la cornisa del Tajo, visitado y fotografiado cada día por cientos de turistas.

En este pulmón verde vamos a diseñar y organizar dos ambientes de práctica y aprendizaje distintos: uno destinado a los/las alumnos/as de Educación Infantil (3, 4 y 5 años) y 1º ciclo de Educación Primaria (1º y 2º curso), y otro preparado para 2º y 3º ciclo (3º, 4º, 5º y 6º curso de Educación Primaria).

Cada ambiente de aprendizaje estará estructurado y dividido en varias estaciones-juegos, con objeto de ofertar una amplia gama de actividades variadas y posibilitar la participación de todos los alumnos/as en todas y en cada una de ellas.

Los maestros y maestras participantes elaborarán un juego para cada ambiente de aprendizaje, uno para los pequeños y otro para los mayores. Las opciones elegidas son muy variadas: puede ser tanto un juego puntual que haya gustado en clase, como juegos tradicionales, pre-deportivos, cooperativos, o simplemente un deporte alternativo que les haya parecido atractivo y quieran enseñar al resto de compañeros/as.

En cada ambiente de aprendizaje montaremos los diferentes juegos y deportes formando las llamadas estaciones, por las que irán pasando y rotando los diferentes grupos de chicos y chicas a modo de circuito. Cada grupo comenzará en una estación previamente indicada y cada cierto tiempo, todos los grupos rotarán su puesto para pasar por todas las estaciones y practicar así todos los juegos propuestos.

El tiempo de permanencia en cada Estación es igual para todas y es controlado por una persona o controlador que dará una señal acústica para empezar y otra para finalizar la estancia y realización de las respectivas actividades (10 min.). A su término el grupo pasa a la siguiente estación.

Entre Estación y Estación existen períodos de descanso para permitir una adecuada recuperación física.

Durante el viaje de ida hacia Ronda formaremos los grupos repartiendo a los chicos y chicas **CARTULINAS-BRAZALETES** de colores, para que, nada más llegar al lugar de celebración (Alameda de Ronda) y tras una pequeña bienvenida y explicación conjunta, los alumnos y alumnas se dividan en equipos de una forma rápida y práctica, formando grupos de alumnos/as mixtos y de diferentes edades de los diferentes centros participantes (equipos de Infantil + 1º ciclo por un lado, y de 2º y 3º ciclo por otro).

METODOLOGIA SENCILLA: HACER COSAS JUNTOS

Nuestra iniciativa parte de una metodología muy sencilla: promover acciones conjuntas entre diferentes centros ofreciendo actividades lúdico-didácticas en las que disfruten juntos alumnos de diferentes centros y niveles, pero también en situaciones diferentes a las del contexto clase.

El objetivo es generar un conocimiento mutuo, una familiaridad y una confianza que sean los valores en los que se pueda fundamentar una convivencia y colaboración entre los diferentes centros.

La idea no es sólo que los/as alumnos/as, en nuestro caso los auténticos protagonistas de nuestra propuesta, vengan a HACER, sino que vengan también a APRENDER, apostando por la opción de los aprendizajes significativos. Con el diseño de nuestra propuesta, consideramos que fomentamos en los/las participantes características como la autonomía, el descubrimiento, la crítica o la reflexión.

A. EL PAPEL DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS

Al inicio de la Jornada, se le explicará a los alumnos/as las características del circuito de actividades que van a realizar: orden, contenido y duración de las actividades y juegos, forma de trabajo, personas, normas de limpieza, horas de descanso...

A cada maestro o maestra se le asigna una estación o juego concreto, donde debe cumplir las siguientes funciones:

- Recibir a los alumnos/as que van llegando a la estación de juegos asignada.
- Explicar el juego o deporte que deben realizar en esa estación: normas, limitaciones, espacio, material, etc.
- Guiar al equipo durante el desarrollo del juego, aclarando dudas o solucionando cualquier conflicto que pueda surgir, controlando su adecuada puesta en marcha.
- Controlar los materiales que se van a usar, evitando posibles pérdidas y deterioros injustificados.
- Recordar y controlar que los alumnos/as recojan sus cosas antes de cambiar de sitio, vuelvan a colocar los materiales y mantengan la higiene de los diversos espacios por los que van a ir pasando.
- Avisar a los alumnos y alumnas del cambio de estación cuando den la señal oportuna (señal de silbato o megáfono). Para ello, contarán con un plano del recinto que especificará la estación de inicio, el orden de realización, lugar en el que se encuentra y los juegos que la componen.
- Colaborar en el mantenimiento del orden y de las buenas maneras entre los alumnos/as, pudiendo, si fuera preciso, establecer las oportunas correcciones en situaciones poco saludables.

El maestro/a va cediendo competencia a los/as alumnos/as, dejando ser a ellos los verdaderos protagonistas del proceso.

B. EL PAPEL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

La participación de los alumnos/as no se desarrolla por su pertenencia a un determinado centro, se forman grupos-equipos de chicos y chicas integrados por alumnos de todos los centros participantes.

Vamos a formar los grupos en base a las cartulinas-brazaletes de diferentes colores que hemos repartido anteriormente durante el viaje de ida, formando grupos de alumnos/as mixtos y de diferentes edades de los diferentes centros participantes (equipos de Infantil + 1º ciclo por un lado, y de 2º y 3º ciclo por otro).

En todo momento se busca que los/as alumnos/as se enriquezcan con la propuesta, buscando agrupaciones mixtas y aprovechando los grupos para integrar a todos los niños/as.

Del mismo modo la individualización siempre es necesaria, y quizás en esa propuesta se acentúa más, ya que es posible que cada persona tenga niveles distintos de destreza, percepción, facilidad, etc.

Debemos conseguir que los alumnos/as conciban cada una de las actividades de manera recreativa, lúdica y formativa, no fomentando los resultados competitivos, enseñando a aprender a través de iniciativas cogestionadas e intentando propiciar la adquisición de hábitos saludables que perduren toda la vida.

HORARIO ESTABLECIDO

ACTIVIDAD	HORA APROXIMADA
Preparación de la actividad y llegada de alumnos/as	9:00 a 10:30h
Información inicial de la Jornada, reparto de grupos e inicio	10:30 a 11:00h
1ª Fase de la Jornada deportiva (4 juegos)	11:00 a 11:45h
Descanso para desayunar	11:45 a 12:15h
2ª Fase de la Jornada deportiva (4 juegos restantes)	12:15 a 13:00h
Final de la Actividad, recogida y regreso a los centros respectivos	13:00 a 14:00h

ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Centros que participan, número de alumnos/as y maestros/as que intervienen de cada uno de ellos, juegos que proponen para cada ambiente, etc.

PARTICIPANTES	Nº ALUMNOS		ACTIVIDAD QUE REALIZA	
ÁLVARO LOZANO GARCÍA CPR Almazara <i>Jubrique y Genalguacil</i>	INFANTIL Y 1º CICLO	26	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	X
51 alumnos/as 9 maestros/as	2º Y 3º CICLO	25	PARA 2º Y 3º CICLO	Datchball Nine Square
ABEL BENÍTEZ JIMÉNEZ Ceip Blas Infante <i>Serrato</i>	INFANTIL Y 1º CICLO	15	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	Poner el huevo La bomba
25 alumnos/as 5 maestros	2º Y 3º CICLO	10	PARA 2º Y 3º CICLO	X
Virginia Mª. Abuin Rodríguez CPR Sierra del Espino <i>Algatocín</i>	INFANTIL Y 1º CICLO	45	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	Paracaídas
96 alumnos 10 maestros	2º Y 3º CICLO	46	PARA 2º Y 3º CICLO	Futbéisbol
Inma Escalante Rodríguez CPR Serranía <i>Atajate, Benadalid y Benalauría</i>	INFANTIL Y 1º CICLO	26	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	Balón sentado
40 alumnos/as 5 maestros/as	2º Y 3º CICLO	14	PARA 2º Y 3º CICLO	Rugby Tag
Enrique Torrellas Rodríguez CPR Alto Genal	INFANTIL Y 1º CICLO	31	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	
53 alumnos	2º Y 3º CICLO	22	PARA 2º Y 3º CICLO	Taller de salto de comba
Mª. Teresa Fajardo Rodríguez CPR Valle del Guadiaro	INFANTIL Y 1º CICLO	27	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	Música-Pilates
53 alumnos 10 maestros	2º Y 3º CICLO	26	PARA 2º Y 3º CICLO	Método Pilates

Moisés Colás Lorenzo CEIP Santa Rosa de Lima <i>Igualaja</i>	INFANTIL Y 1º CICLO	26	PARA INFANTIL Y 1º CICLO	Yoga
52 alumnos/as 8 mestros/as	2º Y 3º CICLO	26	PARA 2º Y 3º CICLO	Yoga

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: LOS JUEGOS

La mayoría de los centros han elaborado dos juegos o actividades distintas, una para cada ambiente de aprendizaje (Infantil y 1º ciclo por un lado y 2º y 3º ciclo por otro). Algunos centros han elaborado la misma actividad para ambos ambientes, ya que por sus características o modificaciones se adaptan perfectamente a cualquier edad. Otros se han centrado en un ambiente, elaborando dos actividades para el mismo, ya sea para los pequeños como para los mayores.

La descripción de cada juego o deporte propuesto por cada centro queda recogida en los **ANEXOS** de este documento, especificando sus objetivos, contenidos principales así como la explicación detallada.

EVALUACIÓN

Aunque la falta de tiempo el día de la jornada nos va a limitar mucho, planteamos dos tipos de evaluación:

- A. Una **evaluación de la actividad en cuanto a la consecución de sus objetivos**. Se trata de una evaluación donde preguntamos a los alumnos y a los profesores participantes cuestiones que nos revelan si la actividad está alcanzando sus objetivos.
- B. Una **evaluación correspondiente a los contenidos aprendidos por parte de los alumnos** en relación a la convivencia. Se trata de una evaluación de las intervenciones donde evaluamos el aprovechamiento que los alumnos han realizado.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN CUANTO A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Se valorarán los objetivos planteados de forma continua y teniendo en cuenta aspectos objetivos y subjetivos, mediante procedimientos de observación directa, registro anecdótico y listas de control. Debemos comprobar el cumplimiento de unos mínimos exigibles:

- La aplicación de las normas a seguir y el grado de compromiso y responsabilidad adquirido.
- El interés y motivación en la realización de las actividades.
- Las diferentes soluciones en las decisiones tomadas en lo largo del proceso.
- El grado de concienciación adquirido sobre la mejora de la convivencia y los valores en la comunidad educativa.
- La cooperación dentro del grupo y las ayudas realizadas y percibidas.
- La actitud ante el Medio urbano y natural.

Uno de los instrumentos principales utilizados es la autoevaluación, es una valoración personal realizada por cada uno de los maestros/as participantes, ayudantes y acompañantes de los alumnos/as en éstas jornadas de Deporte y Convivencia.

Con todos los datos que obtenemos de estas valoraciones, podemos elaborar entre los maestros/as participantes una evaluación más específica a modo de memoria final, incidiendo en los posibles fallos, errores y cuestiones que no han salido como esperábamos, obteniendo información con el objetivo de sernos útil si continuamos con el proyecto en años posteriores.

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS

En días posteriores, en los respectivos centros educativos, se podría realizar un pequeño cuestionario tipo test que refleje diferentes aspectos e impresiones por parte de los discentes participantes sobre toda la actividad, de las cuales recabamos información sobre que juegos y aspectos mejorar. Una ficha como el ejemplo siguiente:

“CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE”

Nos gustaría contar con tu opinión sobre la jornada de convivencia y celebración del “Día de la Educación Física en la Calle” que desarrollamos la semana pasada en Ronda, junto a

diferentes colegios de otros municipios. Esta información nos será muy útil para mejorar en próximas ediciones de esta jornada. Contesta con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿De qué pueblo eres? _____
3. ¿Qué juegos te están gustando más? _____

4. ¿Qué juegos te han gustado menos o crees que se podrían mejorar? _____

5. ¿Qué juegos o actividades te hubiese gustado encontrar? _____

6. ¿Te has divertido? Valora del 1 al 10: _____
7. ¿Te has aburrido en algún momento? ¿Cuándo? _____

8. ¿Se te ha hecho la jornada larga, o se te ha pasado muy rápida? _____
9. ¿Has conocido nuevos niños/as? ¿De dónde son? _____
10. ¿Qué te ha parecido jugar con niños y niñas que no conocías? _____

11. ¿Qué es lo que más te ha gustado de toda la jornada de convivencia? _____

12. Invéntate una frase que resuma lo mejor de esta jornada: _____
